

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ МНОГОПРОФИЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Утверждаю:**

**Директор ЧПОУ СевКавКМО**

\_\_\_\_\_ **В.А. Серебрякова**

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ **2024 г.**

**Фонд оценочных средств**

**в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**по учебной дисциплине**

**ОП.09 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ**

**Ставрополь, 2024**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация - разработчик: ЧПОУ «Северо - Кавказский колледж многопрофильного образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Формы и методы контроля.....	12
3. Оценочные средства текущего контроля.....	14
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	19

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.09 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

## *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовать учебно-воспитательную работу по подготовке ребенка к школе в ДОУ и условиях домашнего воспитания;</li> <li>– осуществлять выбор методов педагогического воздействия;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь методов обучения в процессе подготовки ребенка к школе;</li> <li>– использовать новые технологии в области педагогической науки с целью подготовки ребенка к обучению в школе;</li> <li>– составлять программу развивающего обучения;</li> <li>– подбирать современные способы обучения, применять их в работе с детьми дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и особенности педагогической деятельности специалиста ДОУ;</li> <li>– содержание и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– структуру подготовки детей к обучению в школе;</li> <li>– особенности дошкольного образования;</li> <li>– специфику дошкольного образования в условиях домашнего воспитания;</li> <li>– современные концепции и модели дошкольного образования;</li> <li>– сущность и закономерности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– принципы построения и организации процессов обучения и воспитания в ДОУ и начальной школе;</li> <li>– особенности адаптации к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка тестовых заданий,</li> <li>-оценка написания докладов и сообщений,</li> <li>-оценка контрольных работ</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-контрольные работы</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	<ul style="list-style-type: none"> <li>выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-тестовые задания,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> </ul>

<p>устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-контрольная работа</p> <p>-оценка практической работы.</p> <p>-оценка учебной практики.</p> <p>-анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>	<p>-тестовые задания,</p> <p>-написание докладов и сообщений,</p> <p>-контрольная работа,</p> <p>-выполнение презентаций, проектов</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья</p>	<p>Анализ практической работы,</p>	<p>-выборочный и фронтальный</p>

<p>ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные</p>	<p>Подготовка рефератов по темам, Письменный опрос, Домашняя работа, Тестирование</p>	<p>опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -контрольная работа, -выполнение презентаций, проектов</p>
---	---	--



<p>консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>		
--	--	--

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	экзамен
Тема 1.2. Обеспечение готовности ребенка к условиям обучения в школе	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.1. Психологические предпосылки отбора содержания ПО детей. Принципы отбора и структурирования содержания ПО детей	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.2. Подготовка детей к обучению грамоте и письму	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.3. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей на	-выборочный и фронтальный опрос,	

этапе дошкольного обучения	-написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.4. Художественноэстетическое развитие старших дошкольников	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.5. Технологии физического воспитания детей на этапе дошкольной подготовки	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.6. Развитие речи старших дошкольников	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	
Тема 2.7. Экологическое образование старших дошкольников	-выборочный и фронтальный опрос, -написание докладов и сообщений, -выполнение презентаций, проектов	

### **3. Оценочные средства текущего контроля**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

по дисциплине Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей

1. Организация дошкольного образования в вариативных моделях дошкольного образования.
2. Группа кратковременного пребывания как вариативная форма дошкольного образования.
3. Центр игровой поддержки ребенка как вариативная форма дошкольного образования.
4. Центр психолого-педагогической помощи родителям как вариативная форма дошкольного образования.
5. Консультативный пункт как вариативная форма дошкольного образования.
6. Служба ранней помощи как вариативная форма дошкольного образования.
7. Лекотека как вариативная форма дошкольного образования.
8. Семейный детский сад как вариативная форма дошкольного образования.

#### **Темы групповых и индивидуальных творческих заданий/проектов**

Групповые творческие задания (проекты):

1. Характеристика программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (Н. Ф. Виноградова и др.).
2. Характеристика программы «Предшкола нового поколения» (Р.Г. Чуракова).
3. Характеристика программы «Преемственность» (Н. А. Федосова).
4. Характеристика программы «Скоро в школу» (Л.В. Управителева).
5. Характеристика программы «Азбука»: для подготовки детей к школе (М. М. Безруких, Т. А. Филипова).
6. Характеристика программы «Школа 2100».
7. Характеристика программы «Готовимся к школе» (Н.П. Локалова).

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Характеристика комплексной методики подготовки ребенка к школе «Научите меня говорить правильно» (О.И. Крупенчук)
2. Характеристика оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй» (М.Л. Лазарев).
3. Характеристика программы эстетического воспитания детей «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина).
4. Характеристика программы «Природа и художник» (Т.А. Копцева).
5. Характеристика программы непрерывного образования «Детский сад – школа «Художественный труд» (Н.А. Малышева).
6. Характеристика программы «Радость творчества» (О.А. Соломенникова).
7. Характеристика программы «Синтез искусств в эстетическом воспитании» (О.А. Куревина).
8. Характеристика программы «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский).
9. Характеристика программы по изобразительной деятельности в детском саду (Т.С. Комарова).
10. Характеристика программы по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С. Швайко).

### **Темы докладов**

1. Модернизация образования РФ в аспекте дошкольной подготовки детей.
2. Комплексное сопровождение ребёнка раннего возраста.
3. Познавательная активность как детерминанта психического развития детей.
4. Педагогическая модель развития познавательной активности детей в условиях материнской школы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ребенка к школе.
6. Вариативные модели дошкольного образования.
7. Анализ программ дошкольной подготовки детей.
8. Диагностика готовности детей к школе.
9. Дошкольное образование и преемственность в контексте реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.
10. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства в ДОО.

## Темы рефератов

1. Роль и функции педагога в системе дошкольного воспитания М.Монтессори.
2. Вальдорфский детский сад.
3. В.Ф.Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей.
4. Педагогическая теория П.Ф.Каптерева.
5. Педагогические взгляды и практическая деятельность Е.И.Тихеевой.
6. Педагогические взгляды Н.К.Крупской и её деятельность по организации дошкольного воспитания.
7. Я.А.Коменский о воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
8. Концепция развивающей среды В.А. Петровского.
9. Сущность личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
10. Использование методики ТРИЗ в процессе обучения дошкольников.
11. Подходы к организации обучения в вариативных программах дошкольного образования («Радуга», «Детский сад – дом радости», «Развитие», «Истоки» и др.).
12. Проектирование среды развития детей дошкольного возраста.

## Критерии оценки:

**«отлично»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексия. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности, грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная

профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

**«хорошо»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;

**«не удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.



#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.09 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **Вопросы для экзамена**

1. Сущность психического развития. Основные его закономерности.
2. Обучение и психическое развитие Теория Л.С. Выготского об уровнях психического развития.
3. Деятельность и психическое развитие. Ведущие виды деятельности в детском возрасте.
4. Общение и психическое развитие.
5. Развитие самосознания и самооценки в дошкольном детстве.
6. Мотивы поведения дошкольников.
7. Развитие эмоциональной сферы дошкольников.
8. Основные направления развития воли в дошкольном возрасте.
9. Особенности нравственного развития и негативные личностные образования дошкольников.
10. Формирование отношений со сверстниками.
11. Эмоциональное благополучие ребёнка.
12. Материнская потребностно-мотивационная сфера поведения.
13. Материнские функции.
14. Культурная модель материнства.
15. Гештальт младенчества.
16. Эмоциональное сопровождение матерью процесса взаимодействия с ребёнком.
17. Различные подходы к проблеме школьной готовности.
18. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
19. Волевая готовность к школе.
20. Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
21. Психолого-педагогические закономерности развития ребёнка дошкольного возраста.
22. Отечественная педагогика и психология о закономерностях развития познавательных процессов в детском возрасте.
23. Зарубежная педагогика и психология о закономерностях интеллектуального развития.
24. Интеллектуальное развитие дошкольника как предмет исследования современной педагогики и психологии.

25. Значение материнской школы для системы современного непрерывного образования.
26. Я.А. Коменский – основоположник материнской школы.
27. Ж.Ж.Руссо и И.Г. Песталоцци о роли матери в семейном воспитании.
28. Значимость материнской школы в работах В.Ф. Одоевского, Н.И.Пирогова, П.Ф. Лесгафта.
29. Методика воспитания детей раннего возраста А.А. Рымкевич.
30. Функции материнской школы:
31. Структура комплексной программы развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы «Ступени».
32. Сущность диагностики школьной зрелости ребенка.
33. Физическая готовность к школе.
34. Психическая готовность к школе.
35. Социальная готовность к школе.
36. Дидактическая готовность к школе.
37. Основные аспекты готовности ребенка к школе.
38. Методики диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
39. Преемственность дошкольного и начального образования как необходимое условие формирования готовности к обучению.
40. Подготовка учителя начальных классов в условиях реализации предшкольного образования.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей, осуществить их оценку на разных этапах их достижения. Соответствует отметке «отлично» и характеризует повышенный уровень освоения профессиональных компетенций, высокий уровень теоретических и практических знаний, получение которых детерминировано осмысленным проектированием будущей профессиональной деятельности. Познавательная деятельность носит творческий самостоятельный характер, студент осознает цели и результаты своей деятельности. Сформирована направленность на саморазвитие, самоанализ, самосовершенствование и профессиональную рефлексия. Ярко выражена профессионально-психологическая установка на достижения и успех в профессиональной деятельности. Высоко развиты умения по организации деятельности,

грамотной и рациональной работе с информацией, с различными техническими средствами. Действия направлены на решение задач эвристического типа, требующих творческого и самостоятельного подхода, оригинальных решений. У студента сформирована положительная профессиональная направленность, ярко выражен профессиональный характер действий и устойчивая профессиональная мотивация;

**«хорошо»** ставится, если обучающийся способен самостоятельно формировать цели решения поставленных задач профессиональной деятельности, способен самостоятельно создать систему оценки степени достижения поставленных целей и задач, однако, не имеет некоторых незначительных навыков, характеризующих сформированность данной компетенции. Соответствует отметке «хорошо» и среднему уровню сформированности профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется достаточными теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для прохождения практики; не четко выраженной мотивацией к профессиональной деятельности; хорошими знаниями с небольшим количеством ошибок. Самостоятельная деятельность зависит от требований руководителя и преподавателя-методиста по практике и мотивирована необходимостью выполнения учебных заданий и получения хороших оценок. Студент осознает цели и результаты своей деятельности, однако направленность на саморазвитие, самоанализ и самосовершенствование полностью не сформирована; склонность к творческой самостоятельности и научно-исследовательской работе отсутствует. Действия направлены на решение задач диагностического типа, предусматривающих выбор оптимального решения из уже имеющихся вариантов, т. е. задач с коррекцией имеющегося алгоритма;

**«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся столкнувшись с заданием в области данной компетенции не достаточно оперативно может сориентироваться, принять правильное решение. Соответствует отметке «удовлетворительно» и соотносится с пороговым уровнем освоения профессиональных компетенций. Данный уровень характеризуется инертным и шаблонным характером познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; посредственными знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются

механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.;

**«не удовлетворительно»** ставится, если обучающийся не способен выполнить поставленную задачу в рамках данной компетенции. Соответствует отметке «неудовлетворительно» и соотносится с уровнем освоения профессиональных компетенций ниже порогового. Данный уровень характеризуется отсутствием познавательной деятельности; отсутствием профессиональной мотивации и ценностной профессионально-психологической установки к ней; низкими знаниями с большим количеством ошибок. Выполняемые действия осознаны частично, целенаправленность их неустойчива. Не развито рефлексивное, логическое мышление, многое понимается интуитивно. Действия ограничиваются механическим решением шаблонных задач с отработанными решениями по алгоритму. Отсутствует устойчивая потребность быть конкурентоспособным специалистом на рынке труда.

